

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BRACI ANDRZEJA I JÓZEFA ZAŁUSKICH
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną,
w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 od 1 września 2021 r.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Braci Andrzeja i Józefa Załuskich w Jedlance.

WSTĘP

Główny cel funkcjonowania i rozwoju szkoły – **Wizja szkoły:**

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, by umożliwić mu wszechstronny rozwój, adekwatny do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i oczekiwań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Braci Andrzeja i Józefa Załuskich w Jedlance opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, kształtowanie kompetencji kluczowych, oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Koncepcja pracy szkoły zakłada: dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, wsparcie całościowego rozwoju dziecka, wypracowanie odpowiednich relacji – szkoła dialogu, działania zintegrowane planem organu prowadzącego – Strategii Rozwoju Gminy Jedlińsk, wspieranie działań prospołecznych.

WIZJA SZKOŁY

Absolwent naszej Szkoły jest osobą twórczą. Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy, doskonalenia się, rozsądnego spędzania czasu wolnego. Dzięki nowoczesnej bazie dydaktycznej uczniowie wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania. Nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu oraz w trakcie dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

- Pracownicy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Braci Andrzeja i Józefa Załuskich w Jedlance to zespół ludzi oddanych pracy z dziećmi i pragnących przekazać im wiedzę, umiejętności i doświadczenie, otoczyć ich opieką i zaufaniem, oraz wspierać ich wychowanie w rodzinie.
- Nauczyciele starają się rozwijać intelekt uczniów i wyposażać ich w umiejętności niezbędne do podjęcia dalszego kształcenia, radzenia sobie w dorosłym życiu poprzez działania lekcyjne, pracę indywidualną, konkursy, olimpiady, koła przedmiotowe, wycieczki, kontakty z ludźmi nauki i kultury.
- Wdrażamy do dokonywania przez uczniów krytycznej oceny swoich możliwości oraz świadomego określania mocnych i słabych stron.
- Kształcimy i wychowujemy naszych uczniów w dobrych warunkach i przyjaznej atmosferze, wspierani przez licznych sojuszników.
- Nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej.
- Zapewniamy możliwość pełnego rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dalszych etapów kształcenia w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
- Dbamy o atmosferę tolerancji i zasady demokratycznego współżycia w środowisku szkolnym.
- Wspieramy wszelkie inicjatywy naszych uczniów służące rozwijaniu samodzielności, zainteresowań, talentów i osobowości ucznia.
- Pielęgnowujemy tradycje patriotyczne i pamięć historyczną dla zachowania poczucia tożsamości narodowej.
- Dbamy o ciągły rozwój bazy lokalowej, poprawę warunków i atrakcyjności kształcenia.

Ideał wychowanka naszej szkoły:

Wychowanek Publicznej Szkoły Podstawowej im. Braci A. i J. Załuskich w Jedlance charakteryzuje się w szczególności takimi cechami, umiejętnościami jak: Jest osobą tolerancyjną.

1. Jest osobą tolerancyjną.
2. Jest człowiekiem twórczym.
3. Daje sobie radę w trudnych sytuacjach.
4. Posiada umiejętność współdecydowania i odnajdywania swojego miejsca w grupie.
5. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
6. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
7. Posiada umiejętności pozwalające mu w przyszłości na pełnienie ról społecznych.
8. Posiada przygotowanie do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
9. Prezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską.
10. Jest wolny od nałogów.

U podstaw stworzonego przez nas ideału wychowanka leży założenie, iż osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze.

Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez twórczą, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życia i zapewniającą właściwe podstawy do dalszej nauki;
- promującą uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtującą uczniów kompetentnych, kreatywnych, asertywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym uwzględniają:

- sytuację epidemiologiczną w kraju: dostosowanie się do wytycznych MZ, GIS, MEiN; konieczność przestrzegania ustalonych procedur.
- diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące priorytetowe obszary do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Zintensyfikowanie działań na rzecz podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców. (Prowadzenie elementarnej edukacji rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci).
2. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.
3. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Zintensyfikowanie działań motywujących uczniów do nauki.

6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
8. Zintensyfikowanie działań prowadzących do znajomości wewnętrznych procedur postępowania oraz ich przestrzegania przez wszystkie osoby na terenie szkoły.

Narzędzia diagnozy:

1. Analiza dokumentów regulujących pracę szkoły.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego.
3. Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.
4. Obserwacje.

Formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Zajęcia edukacyjne.

Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.

2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

3. Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zespoły sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów, zgodnie z ich potrzebami.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana w szkole, w formach określonych w stosownych przepisach. Konsultacje nauczycieli, uczniów, rodziców ze specjalistami: szkolny pedagog, psycholog.

4. Wycieczki. W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze i autokarowe.

5. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe. Przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają pomysłowość, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje, obrzędowość szkolną, religijność chrześcijańską i narodową.

6. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania szkoły obejmujące całą szkolną społeczność

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
4. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
6. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
7. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
8. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
9. stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
10. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
11. pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
12. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
13. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
2. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
3. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

4. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
5. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
6. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestnictwa w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
5. przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
6. udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
7. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
8. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
9. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
10. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
3. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

4. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
7. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
8. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
9. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
10. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
11. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
12. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog , psycholog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

9. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

10. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

11. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni
Poszerzenie wiedzy na temat zasad higieny osobistej, właściwego żywienia, form odpoczynku.	1. Lekcje poświęcone zdrowemu, właściwemu trybowi życia. 2. Prowadzenie zajęć rekreacyjnych: SKS, lekcje wychowania fizycznego, imprezy sportowe. 3. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami dotyczącymi postępowania w czasie pandemii (wielokrotne przypominanie).	Uczeń: » zna zasady i ma utrwalone nawyki stosowania higieny osobistej, » ma nawyk czynnego wypoczynku i zna jego znaczenie dla zachowania sprawności fizycznej, » potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek.	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy
Dbalność o zdrowy styl życia.	1. Udział w akcjach edukacyjnych: » Owoce w szkole – program ogólnopolski dla klas 0 – III, » Mleko w szkole – program ogólnopolski dla klas 0- III. 2. Kontynuacja działań w ramach organizowania w szkole drugiego śniadania dla klas I-III. 3. Pogadanki i dyskusje na godzinach z wychowawcą, zajęcia edukacyjne na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania,	Uczeń: » zna zasady prawidłowego odżywiania się, » zna niekorzystny wpływ „fast food”.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

	przestrzegania zasad higieny, postępowania w czasie pandemii.		
Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia, picia alkoholu i innych substancjach psychoaktywnych. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 2. Zajęcia na godzinach wychowawczych, dyskusje i projekcje filmów z zakresu profilaktyki, np. „Dziękuję nie palę” i „Dziękuję nie piję”. 3. Zorganizowanie w klasach IV-VIII zajęć warsztatowych na temat „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”. 4. Udział uczniów w gminnych konkursach plastycznych z zakresu profilaktyki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> » zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, » zna negatywne skutki zażywania substancji odurzających, » unika zachowań zagrażających zdrowiu i życia, » zgłasza dostrzeżone zagrożenia, » ma zapewnioną pomoc pedagogiczną. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

II. Wzmocnienie działań szkoły na rzecz bezpieczeństwa i opieki nad uczniami. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni
Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i ze szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w salach lekcyjnych, pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich przypominanie. 2. Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia. 	<p>Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> » jest bezpieczny w szkole, w drodze do i ze szkoły, » bezpiecznie porusza się po drodze, » bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji, » potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, » aktywnie uczestniczy 	Wychowawcy klas, inni nauczyciele, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor, opiekunowie świetlicy szkolnej

	<p>3. Realizacja podczas godzinach wychowawczych zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, zachowań w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>4. Pogadanka dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu.</p> <p>5. Zajęcia w świetlicy dla uczniów oczekujących na ich odbiór przez rodziców.</p> <p>6. Dyżury nauczycieli na przerwach.</p> <p>7. Realizacja zajęć <u>wychowania komunikacyjnego</u>, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>8. Realizacja zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>9. Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki</p>	<p>w akcjach i konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje.</p>	
<p>Zapoznanie z wewnątrzszkolnymi procedurami postępowania celem powszechnego rozumienia, akceptowania i z pełnym przekonaniem przestrzegania przez wszystkie osoby na terenie szkoły, w tym warunków korzystania z telefonów komórkowych. Propagowanie świadomego</p>	<p>1. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>2. Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerszeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, „Stop cyberprzemocy”.</p> <p>3. Prowadzenie w klasach IV-VIII zajęć z zakresu „Jak radzić sobie w sytuacji kiedy jesteśmy ofiarą przemocy?”.</p> <p>4. Organizacja zajęć</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> » zna zasady bezpiecznego zachowania się w Internecie, » posiada wiedzę o konsekwencjach cyberprzemocy, » zna, akceptuje i przestrzega wewnątrzszkolnych procedur postępowania, w tym warunków korzystania z telefonów komórkowych na 	<p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas IV -VIII, szkolny pedagog, psycholog szkolny, dyrektor</p>

<p>i racjonalnego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego. Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym jak i Internecie.</p>	<p>wychowawczych w klasach poświęconych poznawaniu wewnątrzszkolnych procedur postępowania</p> <p>5. Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami.</p> <p>6. Udzielanie pomocy z zakresu profilaktyki uzależnień w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.</p>	<p>terenie szkoły,</p> <p>» jest świadomym odbiorcą mass mediów.</p>	
<p>Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej).</p>	<p>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych,</p> <p>2. Zajęcia psychoedukacyjne odnośnie problemu przemocy i agresji w szkole,</p> <p>3. Analiza uwag w dzienniku celem wyłonienia uczniów niewłaściwie zachowujących się,</p> <p>4. Projekcje filmu „Agresja i przemoc, jak się im przeciwstawić?”, dyskusje w oparciu o obejrzany film,</p> <p>5. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji,</p> <p>6. Rozmowy z rodzicami uczniów, współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>» zna prawa i obowiązki;</p> <p>» szanuje kolegów i dorosłych;</p> <p>» potrafi komunikować się z innymi;</p> <p>» zachowuje się kulturalnie i z godnością,</p> <p>» argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty;</p> <p>» dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania sporów, konfliktów.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>Pedagog i psycholog szkolnych</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas IV – VIII</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, nauczycielem</p> <p>Nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny</p>

	<p>7. Organizacja na terenie szkoły obchodów Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.</p> <p>8. Organizacja w poszczególnych klasach obchodów Europejskiego Dnia Ochrony Danych Osobowych.</p>		<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Prowadzenie działań 1. opiekuńczych.</p>	<p>Pomoc materialna dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> » stypendia za wyniki szkolne lub osiągnięcia sportowe, » zapewnienie bezpłatnych posiłków, » wyprawka szkolna. <p>2. Pomoc niematerialna:</p> <ul style="list-style-type: none"> » prowadzenie świetlicy i stołówki szkolnej, » prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, » prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, działań z zakresu wspomagania uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, » opieka indywidualna nad uczniem (pedagog, logopeda, psycholog) 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> » otrzymują stypendia za osiągnięcia naukowe i sportowe, » uczniowie z rodzin najuboższych mają zapewnioną pomoc materialną, » mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych, » mogą uzupełniać braki w wiadomościach i umiejętnościach, » mają zapewnioną pomoc pedagogiczną. 	<p>Dyrektor, wychowawcy poszczególnych klas, inni nauczyciele, szkolny pedagog, szkolny psycholog, logopeda</p>

III. Wychowanie ku wartościom. Kształtowanie postaw etyczno – moralnych, patriotycznych, obywatelskich

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni
Organizowanie	1. Aktywny udział	Uczeń:	Nauczyciele –

<p>uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych.</p>	<p>uczniów w obchodzeniu uroczystości państwowych, świąt. 2. Pogadanki, rozmowy na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach na temat właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych. 3. Uczestnictwo uczniów i rodziców oraz innych osób (bliższe i dalsze środowisko lokalne) w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę wg szkolnego kalendarza imprez.</p>	<p>» czynnie uczestniczy w organizowaniu uroczystości, » zna słowa i potrafi zaśpiewać hymn państwowy , » odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>Aktywne włączenie rodziców w życie szkoły</p>	<p>koordynatorzy poszczególnych uroczystości, imprez.</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p>Budzenie dumy narodowej i patriotyzmu.</p>	<p>1. Realizacja treści patriotycznych wynikających z klasowych planów wychowawczych: - poznanie symboli narodowych, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - prezentowanie postaci i dokonań sławnych Polaków.</p>	<p>Uczeń: » zna symbole narodowe swojego kraju i z szacunkiem odnosi się do nich, » zna miejsca pamięci narodowej, » zna sylwetki sławnych Polaków i ich dokonania.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p>
<p>Wdrażanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.</p>	<p>1. Wdrażanie do znajomości i przestrzegania praw i obowiązków ucznia. 2. Stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów: » przeprowadzenie w sposób demokratyczny wyborów do SU oraz samorządów klasowych, » opracowanie planu pracy SU,</p>	<p>Uczeń: » zna prawa i obowiązki ucznia, » zna zasady demokratycznych wyborów, » uczy się funkcjonować w różnych rolach społecznych.</p>	<p>Wychowawcy klas, inni nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU i wychowawcy klas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> » wsparcie nauczycieli w działaniach SU, » przygotowywanie ściennej gazetki SU, propagującej jego działalność. 		Nauczyciele
Odpowiedzialność za siebie i innych.	<p>Pełnienie dyżurów na korytarzach i w stołówce szkolnej.</p> <p>2. Kształtowanie postawy poszanowania mienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> » pogadanki, dyskusje, ćwiczenia na godzinach wychowawczych. » indywidualne rozmowy z uczniami na temat poszanowania mienia. » stała kontrola działań dzieci przez rodziców i nauczycieli, <p>3. Zmiana obuwia na terenie szkoły i odpowiedni strój na zajęciach wychowania fizycznego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> » jest odpowiedzialny, » sumiennie wykonuje swoje obowiązki, » dba o sprzęt szkolny i pomoce naukowe. 	Nauczyciele, opiekunowie SU, nauczyciele wychowania fizycznego
Wspieranie postaw niesienia pomocy osobom potrzebującym.	<p>1. Akcja „Góra gorsza”.</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych</p>	Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych.	Opiekun szkolnego wolontariatu p. Anna Bińkowska, nauczyciele, pedagog szkolny
Kultywowanie lokalnych i regionalnych tradycji, obyczajów i zwyczajów.	<p>1. Organizowanie imprez budujących obrzędowość szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> » andrzejki, » ślubowanie pierwszoklasistów, » mikołajki, » spotkania opłatkowe klasowe i szkolne, » zabawa karnawałowa-choinka, » Dzień chłopaka, » Dzień Kobiet, czyli święto dziewczynek » apel wielkanocny » walentynki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> » aktywnie uczestniczy w uroczystościach budujących obrzędowość szkoły, » zna tradycje swojej rodziny, » rozumie konieczność pielęgnowania tradycji, » aktywnie uczestniczy w życiu wspólnoty lokalnej, » zna swoje miasto gminne, » poznaje ciekawe miejsca naszego regionu, ma poczucie 	Wychowawcy klas, nauczyciele organizujący uroczystości i imprezy, SU

		przynależności narodowej i kulturowej,	
--	--	--	--

IV. Kształtowanie postaw proekologicznych

Zadania szczegółowe	Działania	Kryteria sukcesu	Odpowiedzialni
Propagowanie zachowań proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność uczniów skierowana na propagowanie zachowań proekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> » udział w akcji Sprzątanie Świata 2022 » Światowy Dzień Ziemi » konkursy i przedstawienia propagujące ochronę środowiska naturalnego, 2. Realizacja programu zbiórki zużytych baterii. 3. Realizacja programów, projektów ekologicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> » podejmuje działania proekologiczne w najbliższym środowisku, » dba o stan środowiska naturalnego. 	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody, nauczyciel biologii, SU

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jedlance jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.