

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BRACI ANDRZEJA I JÓZEFA ZAŁUSKICH
W JEDLANCE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną,

w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 od 1 września 2021 r.

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Braci Andrzeja i Józefa Załuskich w Jedlance.

WSTĘP

Główny cel funkcjonowania i rozwoju szkoły – **Wizja szkoły:**

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, by umożliwić mu wszechstronny rozwój, adekwatny do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i oczekiwań.

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Braci Andrzeja i Józefa Załuskich w Jedlance opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.
- Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, kształtowanie kompetencji kluczowych, oraz zapobieganie

zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

- **Koncepcja pracy szkoły zakłada:** dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, wsparcie całościowego rozwoju dziecka, wypracowanie odpowiednich relacji – szkoła dialogu, działania zintegrowane planem organu prowadzącego – Strategii Rozwoju Gminy Jedlińsk, wspieranie działań prospołecznych.

WIZJA SZKOŁY

Absolwent naszej Szkoły jest osobą twórczą. Posiada umiejętność komunikowania się, współpracy, doskonalenia się, rozsądnego spędzania czasu wolnego. Dzięki nowoczesnej bazie dydaktycznej uczniowie wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania. Nabywają wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu oraz w trakcie dalszej nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.

- Pracownicy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Braci Andrzeja i Józefa Załuskich w Jedlance to zespół ludzi oddanych pracy z dziećmi i pragnących przekazać im wiedzę, umiejętności i doświadczenie, otoczyć ich opieką i zaufaniem, oraz wspierać ich wychowanie w rodzinie.
 - Nauczyciele starają się rozwijać intelekt uczniów i wyposażać ich w umiejętności niezbędne do podjęcia dalszego kształcenia, radzenia sobie w dorosłym życiu poprzez działania lekcyjne, pracę indywidualną, konkursy, olimpiady, koła przedmiotowe, wycieczki, kontakty z ludźmi nauki i kultury.
 - Wdrażamy do dokonywania przez uczniów krytycznej oceny swoich możliwości oraz świadomego określania mocnych i słabych stron.
 - Kształcimy i wychowujemy naszych uczniów w dobrych warunkach i przyjaznej atmosferze, wspierani przez licznych sojuszników.
 - Nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, opiekuńczej i wychowawczej.
 - Zapewniamy możliwość pełnego rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dalszych etapów kształcenia w kierunku pożądanym postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
 - Dbamy o atmosferę tolerancji i zasady demokratycznego współżycia w środowisku szkolnym.
 - Wspieramy wszelkie inicjatywy naszych uczniów służące rozwijaniu samodzielności, zainteresowań, talentów i osobowości ucznia.
 - Pielęgnowujemy tradycje patriotyczne i pamięć historyczną dla zachowania poczucia tożsamości narodowej.
 - Dbamy o ciągły rozwój bazy lokalowej, poprawę warunków i atrakcyjności kształcenia.

Ideal wychowanka naszej szkoły:

Wychowanek Publicznej Szkoły Podstawowej im. Braci A. i J. Załuskich w Jedlance charakteryzuje się w szczególności takimi cechami, umiejętnościami jak: Jest osobą tolerancyjną.

1. Jest osobą tolerancyjną.
2. Jest człowiekiem twórczym.
3. Daje sobie radę w trudnych sytuacjach.

4. Posiada umiejętność współdecydowania i odnajdywania swojego miejsca w grupie.
5. Dbą o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
6. Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
7. Posiada umiejętności pozwalające mu w przyszłości na pełnienie ról społecznych.
8. Posiada przygotowanie do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
9. Prezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską.
10. Jest wolny od nałogów.

U podstaw stworzonego przez nas ideału wychowanka leży założenie, iż osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze.

Chcemy być szkołą:

- zapewniającą dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez twórczą, dobrze przygotowaną kadrę, doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy;
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie i zapewniającą właściwe podstawy do dalszej nauki;
- promującą uniwersalne wartości etyczne tj. humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka;
- zapewniającą uczniowi wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- kształtującą uczniów kompetentnych, kreatywnych, asertywnych, odpowiedzialnych, przygotowanych do nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych;
- wspierającą rodziców w procesie wychowawczym dziecka.

Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym uwzględniają:

- sytuację epidemiologiczną w kraju: dostosowanie się do wytycznych MZ, GIS, MEiN; konieczność przestrzegania ustalonych procedur.
- diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące priorytetowe obszary do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Zintensyfikowanie działań na rzecz podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców.

2. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów.
3. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Zintensyfikowanie działań motywujących uczniów do nauki.
6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
7. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
8. Zintensyfikowanie działań prowadzących do znajomości wewnętrznych procedur postępowania oraz ich przestrzegania przez wszystkie osoby na terenie szkoły.

Narzędzia diagnozy:

1. Analiza dokumentów regulujących pracę szkoły.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego.
3. Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego.
4. Obserwacje.

Formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Zajęcia edukacyjne.

Podczas zajęć edukacyjnych kształcone są procesy poznawcze i zdolności rozwijające myślenie twórcze, wrażliwość emocjonalną i sprawność fizyczną.

2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.

W czasie godzin wychowawczych realizowane są tematy wynikające z indywidualnych programów wychowawczych oparte na szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym.

3. Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, zespoły sportowe). Rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów, zgodnie z ich potrzebami.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana w szkole, w formach określonych w stosownych przepisach. Konsultacje nauczycieli, uczniów, rodziców ze specjalistami: szkolny pedagog, psycholog.

4. Wycieczki. W szkole organizowane są wycieczki jednodniowe i kilkudniowe, piesze i autokarowe.

5. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe. Przygotowane przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców, są okazją do integrowania zespołu, wdrażają do prezentowania swojej samodzielności, rozwijają pomysłowość, dostarczają satysfakcji, uczą odpowiedzialności, pielęgnują tradycje, obrzędowość szkolną, religijność chrześcijańską i narodową.

6. Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, muzea).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania szkoły obejmujące całą szkolną społeczność

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, logopedą szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
4. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
6. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
7. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
8. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
9. stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
10. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
11. pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
12. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
13. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
2. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.

3. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
4. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
5. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
6. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestnictwa w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
6. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
7. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
8. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
9. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
2. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
3. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

6. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
7. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
8. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
9. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
10. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
11. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
12. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog , psycholog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu

problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

11. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Promowanie odpowiednich postaw poprzez: » wdrażanie postaw asertywnych » zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego » kształtowanie odpowiednich właściwych nawyków zdrowotnych higienicznych » kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własnej i innych Propagowanie świadomego i racjonalnego korzystania z Internetu, telefonu komórkowego. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej). Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego, psychicznego oraz promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Godziny wychowawcze: pogadanki, prelekcje, dyskusje. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu. Wybrane zajęcia w edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej.</p> <p>Odpowiedzialność prawna nieletnich – zajęcia dla klasy VII i VIII. Prowadzenie zajęć rekreacyjnych: SKS, lekcje wychowania fizycznego, imprezy sportowe.</p> <p>Uświadomienie rodzicom zależności między aktywnością i sprawnością fizyczną a zdrowiem i prawidłowym rozwojem psychomotorycznym dziecka Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących w celu lepszego rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych i umiejętności ruchowych uczniów.</p> <p>Udział w akcjach edukacyjnych: » Owoce w szkole – program ogólnopolski dla klas 0 – III, » Mleko w szkole – program ogólnopolski dla klas 0- III. Kontynuacja działań w ramach organizowania w szkole drugiego śniadania dla klas I-III Organizacja Tygodnia Ruchu. Warsztaty dla kl. VII i VIII dot. zdrowia psychicznego i depresji. Organizacja Tygodnia Mózgu - uczenie odpowiedzialności za efekty uczenia się, poznawanie stylów uczenia się i wykorzystywanie tej wiedzy w praktyce. Udział uczniów w gminnych konkursach plastycznych z zakresu profilaktyki.</p> <p>Zapoznanie wszystkich uczniów</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>Nauczyciel przedmiotu Nauczyciel informatyki Opiekunowie oddziałów przedszkolnych, nauczyciele klas I-III</p> <p>Wychowawcy klas VII i VIII Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Opiekun oddziału przedszkolnego, wychowawcy klas I-III</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas VII i VIII, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Nauczyciel plastyki, nauczyciele klas I-III, opiekunowie oddziałów przedszkolnych Nauczyciele</p>

<p>Rozbudzanie</p>	<p>z przepisami bhp, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole i systematyczne ich przypominanie. Zajęcia warsztatowe z ratownikami medycznymi na temat udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia. Organizacja Dnia Ekologicznego. Treści przekazywane uczniom na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych. Wzmacnianie nawyku segregacji śmieci, umieszczenie koszy na segregację odpadów w widocznym miejscu w szkole. Pogadanka dla uczniów z policjantem i strażakiem na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu w drodze do- i ze szkoły. Zajęcia w świetlicy dla uczniów oczekujących na ich odbiór przez rodziców. Dyżury nauczycieli na przerwach. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, Rozmowy z rodzicami uczniów, współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań. Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, „Stop cyberprzemocy”. Prowadzenie w klasach IV-VIII zajęć z zakresu „Jak radzić sobie w sytuacji kiedy jesteśmy ofiarą przemocy?” Systematyczne monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami. Udzielanie pomocy z zakresu profilaktyki uzależnień w szczególności uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, skuteczne reagowanie na wszelkie przejawy agresji, Prowadzenie działań opiekuńczych: »pomoc materialna dla uczniów (stypendia za wyniki szkolne lub osiągnięcia sportowe, zapewnienie bezpłatnych posiłków, wyprawka szkolna), »pomoc niematerialna: (prowadzenie świetlicy i stołówki szkolnej, prowadzenie zajęć dydaktyczno-</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel przyrody, biologii, inni nauczyciele</p> <p>Szkolny koordynator ds bezpieczeństwa</p> <p>Opiekunowie szkolnej świetlicy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, szkolny pedagog i psycholog Nauczyciel informatyki, wychowawcy kl. IV – VIII, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas, szkolny pedagog i psycholog, opiekunowie świetlicy, nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
--------------------	--	---

<p>świadomości proekologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - oszczędzanie wody i energii - segregowanie śmieci i zmniejszanie zużycia plastiku - ograniczanie zanieczyszczenia powietrza, sposoby walki ze smogiem. 	<p>wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych oraz działań z zakresu wspomaganie uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej).</p> <p>Organizacja Dnia Ekologicznego.</p> <p>Treści przekazywane uczniom na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych.</p> <p>Wzmacnianie nawyku segregacji śmieci, umieszczenie koszy na segregację odpadów w widocznym miejscu w szkole.</p>	<p>Nauczyciele biologii i przyrody, inni nauczyciele, wychowawcy klas</p>
---	--	---

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji swoich działań.</p> <p>Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć.</p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności porozumiewania się.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby (empatia).</p> <p>Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność.</p> <p>Wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współzycie z otoczeniem.</p> <p>Rola i prawa dziecka w rodzinie.</p> <p>Wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem</p>	<p>Uświadamianie konsekwencji swoich działań.</p> <p>Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doznanych uczuć</p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami</p> <p>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów- ćwiczenia, scenki, drama, rozmowy, debaty klasowe.</p> <p>Doskonalenie umiejętności porozumiewania się</p> <p>Rozwijanie umiejętności wczuwania się w sytuację i przeżycia drugiej osoby (empatia) – debaty klasowe, rozmowy, ćwiczenia, drama.</p> <p>Radzenie sobie z własną i cudzą agresją – asertywność</p> <p>Wskazanie na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe współzycie z otoczeniem</p> <p>Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rola i prawa dziecka w rodzinie – tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>Podnoszenie samooceny uczniów poprzez indywidualne</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>

i przygnębieniem, agresją.	rozmowy. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i wymiany poglądów w drodze dyskusji.	
----------------------------	--	--

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p> <p>Udział w akcji Sprzątanie świata.</p> <p>Imprezy sportowe – Dzień Sportu</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> <p>7. Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>8. systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy i inni nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Opiekun szkolnego wolontariatu</p>
Integracja zespołu uczniowskiego.	Integrujące zajęcia wychowawcze.	Wychowawcy Opiekunowie oddziałów

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Wyjścia klasowe – poznawanie najbliższej okolicy, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów, wyjścia do kina. Praca w grupie Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych</p>	<p>przedszkolnych, Nauczyciele Koordynatorzy szkolnych uroczystości</p>
<p>Dostrzeganie przez ucznia celowości zdobywania wiedzy i rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwienie uczniom rozwijania ich zdolności, zainteresowań.</p>	<p>Tematyka godzin wychowawczych (metody efektywnego uczenia się) Zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętność uczenia się. Przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, gminnych. Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, dydaktyczno-wyrównawczych. Spotkania z psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII i inni nauczyciele Nauczyciele klas I-III Opiekunowie oddziałów przedszkolnych Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe Szkolny psycholog Pedagog szkolny</p>
<p>Rozwijanie właściwej komunikacji, wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Podkreślanie osób znaczących i autorytetów. Uczenie wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Prowadzenie lekcji wychowawczych dot. sposobów komunikacji, tolerancyjności i empatii Spotkania z pedagogiem i psychologiem Organizacja Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami Udział w akcjach mających na celu pomoc dla konkretnej grupy ludzi/ zwierząt np. zbiórki na rzecz potrzebujących, Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu Udział w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>Wychowawcy klas i inni nauczyciele Nauczyciel WDŻ Psycholog szkolny Pedagog szkolny Opiekun szkolnego wolontariatu</p>
<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p>Propagowanie rodzinnego spędzania czasu wolnego rozmowy na lekcjach</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel WDŻ</p>

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia .siebie	wychowawczych i lekcjach WDŻ, przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną, wzmacnianie roli rodziny. Udział uczniów w pozaszkolnych kółkach zainteresowań. Zachęcanie do czytania książek poprzez konkursy, lekcje biblioteczne. Udział w konkursach i olimpiadach.	Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe Opiekun szkolnej biblioteki Nauczyciele
---	---	--

**WSPOMAGANIE RODZICÓW W ICH ZASADNICZEJ ROLI
 PIERWSZYCH WYCHOWAWCÓW
 KSZTAŁTOWANIE ZASAD POPRAWNEJ KOMUNIKACJI
 INTERPERSONALNEJ
 W SZKOLE**

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Praca z rodziną w środowisku lokalnym. Budowanie wzorców i autorytetów. Ukazywanie roli rodziny w kontekście wartości, norm oraz więzi. Objęcie opieką wychowawczą i materialną dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. Współpraca z pozaszkolnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji i wychowania. Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywaniu zaistniałych trudności. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu. Pogłębianie umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych. Tworzenie możliwości podejmowania działań	Efektywne wykorzystanie wywiadówek. Konsultacji, prelekcje. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Badanie psychologiczno – pedagogiczne w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Współpraca z: Parafią, Poradnią Psychologiczno– Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Badania logopedyczne dzieci. Społeczne stypendium dla rodzin o niskim dochodzie przypadającym na członka rodziny. Prezentacja dorobku i osiągnięć uczniowskich w środowisku lokalnym- wystawy, artykuły w „Panoramie Gminy”, zapisy na stronie internetowej szkoły. Godziny wychowawcze: pogadanki,prelekcje, dyskusje. Praca Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciele Opiekunowie oddziałów przedszkolnych Nauczyciel prowadzący zajęcia wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciel odpowiadający za artykuły do „Panoramy Gminy” Nauczyciel prowadzący stronę internetową szkoły Logopeda Nauczyciele prowadzący SKS Samorząd Uczniowski Nauczyciele – koordynatorzy uroczystości, imprez szkolnych i środowiskowych (zgodnie ze szkolnym kalendarzem uroczystości) Dyrektor

<p>sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu.</p> <p>Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie oferty wychowawczej, opiekuńczej i edukacyjnej. Stwarzanie okazji do angażowania rodziców w życie szkoły oraz budowania więzi między pokoleniami. Stwarzanie rodzicom możliwości współdecydowania i współkształtowania szkoły. Przekazywanie wiedzy dotyczącej obowiązków dziecka w rodzinie.</p>	<p>Działalność kółek zainteresowań – SKS. Organizowanie i uczestnictwo w imprezach środowiskowych tj. festyny, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Otwarty w Szkole, Jasełka. Współpraca ze środowiskiem lokalnym – Gminny Ośrodek Kultury i Kultury Fizycznej w Jedlińsku . Artykuły, notki w gminnej gazecie „Panorama Gminy”, zapisy na stronie internetowej szkoły. Rozmowy w trakcie zebrań stacjonarnych i zdalnych, Działalność Rady Rodziców, Indywidualne porady i konsultacje</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, rodzice wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
---	---	--